

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Индивидуальный образовательный

маршрут педагога

Костиной Ольги Викторовны



г. Когалым

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.: Костина Ольга Викторовна.

Занимаемая должность: педагог дополнительного образования.

Образование: Высшее педагогическое. Ошский Государственный Университет, 1999г. Специальность: Педагогика и методика начального образования.

Квалификация: учитель.

Проф.: Прошла профессиональную переподготовку в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» «Педагогика и методика дошкольного образования», 29 июля 2016г.

Дата прохождения аттестации: 2015г.

Квалификационная категория: первая.

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

- Удостоверение ХМАО – Югра «Сургутский государственный педагогический университет» по теме «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», 2015г., 72ч.;
- Удостоверение по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы», 72ч., №0000098, 2017г.

Педагогический стаж: 18 лет.

**Индивидуальная тема по самообразованию
на 2018 – 2019 учебный год:**

**«ИКТ в профессиональной
деятельности педагога ДОУ».**



Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы) на 2018 – 2019 учебный год.

Методическая тема: Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

Тема работы МО: Инновационная деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Индивидуальная тема по самообразованию: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ».

Цель: Повышение качества профессионального опыта в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- ✚ Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы по вопросам введения ФГОС ДО, интернет источников, участие и посещение МО и РМО, обучение на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО.
- ✚ Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ.
- ✚ Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
- ✚ Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
- ✚ Систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиотеки.
- ✚ Создать собственный сайт воспитателя детского сада.
- ✚ Презентовать отчет по теме профессионального самообразования на итоговом педсовете.

Форма самообразования: индивидуальная.

Объект самообразования: «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

Предмет самообразования: ИКТ технологии.

Гипотеза: предполагается, что использование ИКТ технологий может привести к повышению эффективности деятельности воспитателей, руководителей ДОУ; к повышению эффективности воспитания и образования использования методики обучения игре в шахматы для дошкольников.

Практическая значимость самообразования заключается в том, что результаты исследования по данной проблеме могут использоваться в практике работы воспитателей ДОУ.

Предполагаемый результат:

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.
- Реализация личностно- профессионального роста педагогов.
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.

- Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Более полноценное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Сроки работы над проблемой: сентябрь 2018 г. – май 2019 г.

Форма отчета о проделанной работе: презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Матрица ИОМ.

№	Формы работы	Сроки	Содержание работы	Практический выход
1	Изучение нормативноправовых документов	январь	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▣ Конвенция о правах ребенка; ▣ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ▣ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.) ▣ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); 	Теоретические знания педагога. Знание содержания документов.
2	Изучение организационно методической литературы по теме самообразования	февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы ▣ И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании.», 2013г. ▣ Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование» ▣ Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. — 2004. ▣ Журнал «Управление ДОУ». №6 2008г. ▣ Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир». ▣ Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые информационные технологии. 2004г. ▣ Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №12 2009 ▣ Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе воспитателя детского сада. ▣ Интернет-ресурсы: 	Теоретические знания педагога

			<ul style="list-style-type: none"> • http://sch138.kob.ru/Infomatic/PowerPoint/L1.htm • http://festival.1september.ru/articles/520782/ 	
3	Консультация для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте введения ФГОС ДО»	март	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы • И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании.», 2013г. • Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование» • Консультация для воспитателей по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ» (http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-po-temeispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-dou.html) 	Консультация для педагогов
4	Разработка конспекта занятий для детей подготовительной к школе группы с использованием ИКТ, участие в открытом просмотре	апрель	Интернет ресурсы, журналы «Дошкольное воспитание»	Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы
5	Создать собственный сайт воспитателя детского сада	апрель	Консультации по созданию сайта у заместителя заведующего по ВМР	Сайт воспитателя
6	Подготовка серии развлечений и праздников для детей с использованием ИКТ: «1 мая праздник весны и труда», «9 мая – 70 лет Великой Победы».	май	Интернет ресурсы, опыт других педагогов	Интернет ресурсы, опыт других педагогов
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием ИКТ технологий. Создание авторской медиотеки игр, презентаций, развлечений и др.	В течение года	Материалы воспитателей: Проект "Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО";	Развивающая предметно-пространственная среда с использованием ИКТ технологий, медиотека
8	Подготовка изученного материала для отчета по теме саморазвития	май	Все используемые ранее источники методической литературы по теме самообразования	Выступление на итоговом педсовете

Заключение.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

В результате работы по внедрению информационных технологий можно отметить их преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

Список используемых источников:

1. Соловьева, Л.А. Компьютерные технологии в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста \ Справочник педагога - психолога. Детский сад. 2011. – № 10.

2. Никитенко, С.Г. Интернет для педагогов: ресурсы и технологии \ Школьные технологии. – 2002. – № 2.

3. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду Дошкольное воспитание. – 1991. - № 5.

4. Калинина, Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М.: Сфера, 2008.

5. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника. - М.: Новая школа, 1997.

6. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во "Союз", 2001. 191 с.
8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика. 1988. - 191 с.
9. Репина З.А., Лизунова Л. Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5, стр. 283-285.