

Аналитическая справка
оценки индивидуального развития детей по шахматному развитию в подготовительных группах
МАДОУ «Колокольчик»
на конец 2019-2020 учебный год.

В конце учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Дата проведения: май

Статус мониторинга: конец года

Мониторинг проводился для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по образовательной области: «Физическое развитие», а также выявление уровня развития *интегративных качеств* на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Использовались: следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, проводятся специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Списочный состав групп на конец учебного года составлял: группа № 2 - 22 воспитанника, группа № 7 - 23 воспитанника, в мониторинге приняло участие 45 воспитанников, что составляет 100% от общего числа воспитанников подготовительных групп.

Работа с детьми велась в соответствии с рабочей программой по разделу «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группе «Шахматная азбука» (второй год обучения).

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка, она оценивается критериями развития: высокий, средний, низкий.

Показатель развития складывается из данных наблюдений, проводимых в период проведения мониторинга и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Результаты итогового мониторинга на конец учебного года:

Показатель развития на конец учебного года группы № 2:

Высокий уровень – 87%

Средний - 11%

Низкий – 2%

Показатель развития на конец учебного года группы № 7:

Высокий уровень – 88%

Средний - 11%

Низкий – 1%



В ходе проведения мониторинга было выявлено, что дети подготовительных групп за период обучения владеют шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие. Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Дети свободно ориентируются на шахматной доске; могут играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, соблюдают шахматные правила во время игры, владеют шахматными терминами: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья; разыгрывают шахматную партию; соблюдают все правила игры; ставят мат в один ход; решают шахматные задачи в 1-2 хода.

Вывод:

По итогам проведённой педагогической диагностики можно сделать следующий вывод, что для достижения высоких показателей по данному разделу разработан сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам, с целью доступности обучающего курса по шахматной игре для детей старшего дошкольного возраста.

Обучение способствовало развитию у детей наглядно - образного мышления, способствовало зарождению логического мышления, воспитало усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Дети стали собранные, самокритичнее, научились самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. С помощью внедрения шахматного образования у детей повысился уровень развития компонентов школьной готовности и сформировалось умение организовывать свое свободное время.

Аналитическая справка
оценки индивидуального развития детей по шахматному развитию в старших группах
МАДОУ «Колокольчик»
на конец 2019-2020 учебный год.

В конце учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Дата проведения: май

Статус мониторинга: конец года

Мониторинг проводился для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по образовательной области: «Физическое развитие», а также выявление уровня развития *интегративных качеств* на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Использовались: следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, проводятся специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Списочный состав групп на начало учебного года составлял: группа № 5 - 26 воспитанников, группа № 8 - 25 воспитанников, в мониторинге приняло участие 51.

Работа с детьми велась в соответствии с рабочей программой по разделу «Шахматы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Шахматная азбука» (первый год обучения).

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка, она оценивается критериями развития: высокий, средний, низкий.

Показатель развития складывается из данных наблюдений, проводимых в период проведения мониторинга и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Результаты итогового мониторинга:

Показатель развития на начало учебного года группы № 5:

Высокий уровень – 89%

Средний - 10%

Низкий – 1%

Показатель развития на начало учебного года группы № 8

Высокий уровень – 86%

Средний - 12%

Низкий – 2%

Результаты на конец учебного
года группа № 5



Результаты на конец учебного
года группа № 8



В ходе проведения мониторинга было выявлено, что дети подготовительных групп за период обучения владеют шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие. Называют шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Дети свободно ориентируются на шахматной доске; знают правила перемещения фигур по горизонтали, вертикали, диагонали; соблюдают правила хода и взятия каждой фигурой.

Вывод:

По итогам проведённой педагогической диагностики можно сделать следующий вывод, что для достижения высоких показателей по данному разделу разработан сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам, с целью доступности обучающего курса по шахматной игре для детей старшего дошкольного возраста.

Обучение способствовало развитию у детей наглядно - образного мышления, способствовало зарождению логического мышления, воспитало усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Дети стали собранные, самокритичнее, научились самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. С помощью внедрения шахматного образования у детей повысился уровень развития компонентов школьной готовности и сформировалось умение организовывать свое свободное время.