

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»

**Аналитический отчет:
«Содержание и учет
индивидуальных особенностей воспитанников в
построении образовательного процесса».**

Подготовила:
Костина О.В.
педагог доп. образования,
МАДОУ «Колокольчик»

Когалым, 2019 г.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

1.1. Целесообразность выбора СОТ для внедрения в практику.

Для повышения эффективности воспитательно – образовательной работы в организованной образовательной деятельности в детском саду наряду с традиционными видами работ мною используются современные образовательные технологии:

Игровая технология. Применение игровой технологии позволяет активизировать деятельность воспитанников, повысить познавательный интерес, вызвать эмоциональный подъём, максимально сконцентрировать время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры.

Игровая форма занятий создается мной при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей выстраиваю на творческом использовании игры наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

Проектная технология. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Здоровьесберегающие образовательные технологии использую в своей работе с целью становления осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретения валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Использую ТРИЗ на всех занятиях, как универсальный педагогический инструментальный. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Технология проблемного обучения. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Оно направлено на то, чтобы сформировать у детей необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития, развития способности к самообучению, самообразованию.

Интерактивная технология ИКТ. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Технология интегрированного обучения - позволяет соединять знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированной образовательной деятельности успешно проводится обобщение материала, презентации изучаемых тем, итоговые мероприятия.

1.2. Описание деятельности по реализации СОТ.

Игровая технология. Игровая форма занятий создается мной при помощи игровых приемов и ситуаций. Организуя обучение, стараюсь вызвать у детей самую разную мотивацию: игровую, соревновательную, личностно-значимую. При этом использую сказочных персонажей, сказочные и занимательные сюжеты, игры-путешествия и игры-развлечения с использованием разнообразных познавательных заданий. При проведении занятий применяю дидактических, настольно-печатных, подвижных игр и коррекционных игр в соответствии с возрастом воспитанников, игры презентации, электронные и анимационные дидактические игры.

Проектная технология. Разработанные мной проекты ориентированы на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Проекты направлены на решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование различных знаний, умений. Работа над проектами была выстроена в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители стали активными участниками и помощниками в их реализации.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Когда у детей снижается внимание и появляется двигательное беспокойство, наступает утомление, провожу физкультминутки, предлагаю пальчиковую игру, дыхательную гимнастику, аутотренинг.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Для развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников использую методы и приёмы ТРИЗ технологии: «мозговой штурм» использую для выбора наиболее перспективных идей, метод каталога применяю в развитии навыков творческого сочинительства, метод фокальных объектов способствует преодолению инертности мышления, развитию фантазии.

Технология дифференцированного обучения. При использовании данной технологии организую индивидуально ориентированную систему обучения дошкольников, позволяющей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

Технология проблемного обучения. При организации занятий увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказываю им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. При проведении беседы ставлю вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.

Интерактивная технология ИКТ. В своей практике, я использую компьютер и проекционное оборудование, как средство наглядности в обучении. С помощью ИКТ, я разрабатываю задания разного уровня сложности, карточки, презентации, опорные плакаты и схемы, условные обозначения. Демонстрирую рисунки, фотографии, опорные схемы, фильмы и использую музыку.

Технология интегрированного обучения. В интегрированные занятия включаю различные методы: метод одномоментности использую для создания целостного художественного образа

в любом из продуктивных видов деятельности; метод контрастности выстраиваю на противоречии; метод «подмастерья» позволяет рассматривать педагогический процесс не как воздействие, а как взаимодействие взрослого и ребёнка в едином творческом процессе, обеспечивает переход педагога с позиции назидания на позицию сотрудничества, сотворчества. Также включаю элементы ТРИЗ, не забываю и про элементы экспериментирования. Очень часто включаю в занятия небольшие эксперименты. Применяю на занятии элементы ИКТ при знакомстве с новым материалом, при обобщении изученного. Все зависит от поставленных мной задач. Проведение таких занятий очень полезно для детей: у них повышается уровень познавательного развития, появляется повышение интереса к учению.

1.3.Результативность внедрения СОТ в соответствии с поставленной целью использования СОТ.

Игровая технология. Применение игровой технологии в образовательном процессе позволило повысить социальную активность дошкольников. Дети научились сознательно принимать игровую задачу, планировать игровые действия, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, рассуждать, логически мыслить, справедливо оценивать свои действия и поступки и своих сверстников.

Проектная технология. В результате тесного взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проектов были организованы интеллектуальные конкурсы: «Робот будущего», «Домашняя утварь народов хантов», «Транспорт будущего»; оформлены выставки творческих работ: «LEGOкосмодром», «Мой LEGOпитодец», «К нам приехал цирк».

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Итогом комплексного подхода к укреплению здоровья детей и их физическому развитию, применению здоровьесберегающих технологий является положительная динамика состояния здоровья детей.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы данной технологии позволили мне успешно решить задачи интеллектуального развития моих воспитанников.

Технология дифференцированного обучения. Использование в обучении детей дошкольного возраста, индивидуального и дифференцированного подходов качественно влияет на положительное отношение детей к процессу обучения, на повышение уровня работоспособности на занятиях, на глубину и качество усвоения программного материала каждым ребёнком и группой в целом.

Технология проблемного обучения. В результате, применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогли мне сформировать у детей самостоятельное, активное, творческое мышление. Таким образом дети проявляют свои творческие способности – что-то предполагают. Дети научились самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос, делать выводы.

Интерактивная технология ИКТ. Применение ИКТ позволяет мне: разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность моих воспитанников, развивать их познавательный интерес к обучению.

Технология интегрированного обучения. Результатом работы считаю то, что детям стало интересно заниматься, они хотят узнать больше, самостоятельно пытаются что-то сделать. Умеют обобщать, делать выводы, сравнивать. Ребята на таких занятиях получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера.