

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

***Индивидуальный образовательный маршрут для
освоения воспитанником основ шахматной игры.***

разработчик
педагог дополнительного образования:
Костина Ольга Викторовна

2019/2020

Фамилия, имя ребенка –.....

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – заинтересованность в обучении игре в шахматы

Формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия

Участники сопровождения: педагог дополнительного образования, родители ребенка.

Цель работы: освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи:

- более глубокое изучение основ шахматной игры;
- развитие комбинаторного зрения;
- формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков;
- раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся;
- формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Характеристика на воспитанника подготовительной группы № :

Дима обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Мальчик конструирует самостоятельно творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У мальчика развита мелкая моторика. Физически хорошо развит, ловок в движениях.

В речи ребенка имеются нарушения в звукопроизношении, звуки поставлены, но не автоматизированы; требуется постоянный контроль над речью. Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 25-30 минут проявляя интерес к занятию. Он хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов.

Дима проявляет высокий интерес в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя на занятиях по обучению игре в шахматы. Свободно владеет понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ему в работе с заданиями на логику. Адекватно самооценивает результаты своей деятельности. Задания выполняет качественно, терпеливо, осознанно.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь педагогам. Атмосфера в семье дружелюбная.

Ожидаемый результат: в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений.

К концу года обучения ребенок должен знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат", "дурацкий мат";
- основные правила игры в дебюте.

К концу года обучения ребенок должен уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию

месяц	Тема	Цель	Содержание
октябрь	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Отработать правила и условия рокировки. Учить выполнять действие «рокировка»; продолжать учить ориентироваться на доске, листе бумаги; Дать понятие место пешки в начальном положении и её возможном превращении. Объяснить понятие «взятие на проходе». Введение новых шахматных терминов: показ и объяснение термина «Ничья» - показ и объяснение термина «крепость».	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
ноябрь	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Научить решать шахматные задачи на мат в 2 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами. Содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. Содействовать развитию логического мышления; содействовать развитию умения работать индивидуально, в парах, в команде;	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
декабрь	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Продолжать знакомить с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
январь	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Научить использовать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса приемами отвлечения, при игре в шахматы. Познакомить детей с комбинациями, ведущих к достижению материального перевеса приемами отвлечения, при игре в шахматы и учить применять эти приемы при решении задач. Развивать умение сравнивать позиции фигур, обобщать. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций, предвидеть результаты своей деятельности. Выбатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

февраль	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами. Содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; Содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. Содействовать развитию логического мышления; - содействовать развитию умения работать индивидуально, в парах, в команде.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
март	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Осознание пользы тактической операции «Завлечение» и применение ее на практике. Растолковать значение слова «завлечение» и что оно означает в шахматах. Выяснить, для чего нужно завлечение в шахматной игре. Научиться применять завлечение на практике.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
апрель	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
май	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Освоение шахматного тактического приема «перекрытие, контрнападение» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии. Развитие мыслительных способностей, особенно умение детей самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Умение общаться с противником во время шахматной партии. Воспитание морально-волевых качеств. Воспитание гуманных чувств и симпатии у учащихся во время шахматной игры.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.