

**Представление опыта работы  
«Организация работы с одарёнными детьми  
в МАДОУ «Колокольчик».**

Подготовила:

Костина О.В.

педагог доп. образования,

МАДОУ «Колокольчик»

Когалым, 2017г.

## **Организация работы с одарёнными детьми в МАДОУ «Колокольчик».**

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада. Направление деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: создание развивающей творческой среды, способствующей выявлению и развитию индивидуальных способностей в раннем возрасте; развитие системы поддержки и сопровождения детей, с целью формирования их социального опыта и развития жизненно необходимых умений и навыков для успешной адаптации к условиям изменяющейся действительности; повышение профессионального уровня педагогов; сохранение и укрепление здоровья дошкольников через создание интересной, насыщенной, и увлекательной дошкольной жизни; использование современных технологий.

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда детского сада, в которой одарённость может актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

- Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
- Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
- Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
- Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
- Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

**Цель разработки ИОМ:** Создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

**Задачи:**

- Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ.
- Определить общие организационные методы и приемы «Одаренный ребенок в ДОУ».
- Повышение научно-теоретических и практических знаний педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.
- Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

**Педагогические задачи:**

- Осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях и умениях по разным образовательным областям;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных воспитанников.

**Принципы организации педагогического процесса.**

**Принцип индивидуализации** – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого - педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

**Принцип дифференциации** – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

**Принцип гуманитаризации** – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах.

**Методы диагностики:**

- Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (дневниковые записи).
- Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
- Специальные методы (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
- Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
- Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов (промежуточный, итоговый контроль).
- Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
- Конкурсы, фестивали, выставки.

**Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса:**

- Эта работа будет осуществляться через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.
- Выбор педагогов для работы с одаренными воспитанниками.
- Формирование учебных групп из одаренных воспитанников (с разной целевой направленностью).
- Выбор стратегии обучения для каждого одаренного воспитанника.
- Разработка программ индивидуальной работы с одаренными воспитанниками.

- Организация работы с одаренными воспитанниками в свободных видах деятельности:
- Организация индивидуальной работы
- Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные
- Организация опытно-исследовательской деятельности
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организацию вечеров и праздников.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Выпуск стенгазет.

#### ***Организация взаимодействия с родителями одаренных детей:***

- родительский клуб анкетирование, по результатам которого мы узнали об отношении родителей к данному развитию их детей;
- родительское собрание, на котором были показаны результаты усвоения программы детьми за учебный год и предложены основные положения программы "Одаренный ребенок" и значение ее в будущей адаптации ребенка в социуме;
- подготовлены папки-передвижки, консультации, перспективный план, рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей;
- система работы с родителями по внедрению программы «Одаренный ребенок»
- детско-родительские проекты

#### ***Формы работы с педагогами:***

- педагогическое проектирование
- открытые показы, семинары-практикумы, консультации.

#### ***Взаимодействие с организациями:***

ШШК МА

Детские сады г. Когалыма

#### ***Ожидаемые результаты:***

- В результате целенаправленной исследовательско - образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития.
- В процессе работы планируем значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Планируем детально разработать и более качественно организовать систему дополнительного образования. В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов.
- Педагоги смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки одаренности, и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей.