

Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик»
2018 – 2019 учебный год

Педагог дополнительного образования: Костина О.В.

Цифровой коэффициент, который позволяет оценить ситуацию в группе по данному показателю в баллах:

3 балла – показатель «подтверждается»;

2 балла – показатель «скорее подтверждается»;

1 балл – показатель «скорее не подтверждается»;

0 – показатель «не подтверждается».

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	3
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
	Средний	2,87

«Ж» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
2.	Педагоги учат детей подбирать и соотносить детали, создавать элементарные постройки по образцу	3
3.	Педагоги знакомят детей с простейшими пластмассовыми конструкторами	3
4.	Педагоги учат пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки	3
5.	Педагоги учат совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины	3
6.	Педагоги поддерживают желание детей строить самостоятельно	3
	Средний	3

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
2.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету,	3

	величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.).	
3.	Педагоги привлекают детей к формированию групп однородных предметов, учат различать количество предметов (один-много)	3
4.	Педагоги привлекают внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой-маленький)	3
5.	Педагоги учат различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.)	3
6.	Педагоги расширяют опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	3
7.	Педагоги накапливают у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка д/с)	3
	Средний	3

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
5.	Педагоги создают условия для развития речи как средства общения	3
6.	Педагоги создают условия для обогащения словаря детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями	3
7.	Педагоги создают условия для понимания речи взрослого без наглядного сопровождения	3
8.	Педагоги упражняют детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз	3
	Средний	3

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе	3
2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности	3
4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3
8.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
	Средний	3

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3
3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3
4.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	3
5.	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)	3
6.	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3
7.	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2
	Средний	2,85

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и др.)	3
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	3
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3
	Средний	3

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3
3.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3
4.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	3
	Средний	3

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Педагоги обеспечивают условия для развития сознания (среднее значение по индикаторам)	3
3.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)	3
	Средний	3

«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей (среднее значение по индикаторам)	3
3.	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой	3

	активности детей в игре (среднее значение по индикаторам)	
4.	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре (среднее значение по индикаторам)	3
5.	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей (среднее значение по индикаторам)	3
6.	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов (значение по показателю)	3
	Средний	3

«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)	3
2.	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	2
3.	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности в музыкальной деятельности	3
4.	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	3
5.	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	3
	Средний	2,8

«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ показателя	Показатели	Баллы
1.	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	3
2.	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	3
3.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	3
4.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3
5.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации изобразительной деятельности	3
6.	Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности при организации НОД	3
	Средний	3

Заместитель заведующего
МАДОУ «Колокольчик»

 /И.В.Дубынина/