

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»

*Мастер – класс для педагогов
«Дидактические игры в обучении детей старшего
дошкольного возраста игре в шахматы».*

Разработчик:
Костина О.В.
педагог доп. образования,
МАДОУ «Колокольчик»

Когалым, 2020 г.

1с. Мастер – класс для педагогов «Дидактические игры в обучении детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы».

2с. Цель: познакомить педагогов с дидактическими играми, способствующими формированию навыков игры в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение играть в шахматы.
2. Познакомить участников мастер-класса с дидактическими играми используемых в обучении детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Добрый день, уважаемые коллеги!

3с. Свой мастер класс хотела бы начать со слов известного советского шахматиста Тиграна Вартановича Петросяна: «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука».

4с. Почему стоит учить детей играть в шахматы? Обучая ребенка игре в шахматы, мы оказываем положительное влияние на многие сферы его развития. Игра в шахматы влияет на память, логическое мышление, формирует пространственное воображение и способность к абстрактному мышлению.

Мной была разработана рабочая программа «Шахматная азбука». Настоящая рабочая программа по разделу «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста, составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" Игоря Георгиевича Сухина с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Весь процесс обучения шахматам строится на увлекательной игре, таким образом, ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

5с. Процесс обучения должен проходить в несколько этапов:

- Знакомство с шахматной доской.
- Знакомство с фигурами и пешками.
- Обучение правилам шахматной игры.
- Решение шахматных задач.
- Игра в шахматы.

6с. Структура образовательной деятельности по обучению игре в шахматы:

- вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
- основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
- заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни).

7с. Я приглашаю Вас отправиться в сказочное королевство шахматных чудес и хочу познакомить вас с некоторыми дидактическими играми, которые помогут открыть ребенку увлекательный мир шахмат.

Первый этап – знакомство с шахматной доской.

8с. В процессе знакомства детей с понятием «Шахматная игра» использую видеоматериалы «Легенда о шахматах», «Шахматные сказки», «Ёжик шахматист» и другие.

9с. При знакомстве с шахматной доской и новыми понятиями горизонтальная, вертикальная, диагональная линии использую веселые картинки:

- «Где спряталась горизонталь»,
- «Помоги Дино выложить фишки по вертикале»,
- **10с.** «Найди шахматную доску» - **обыграть**
- **11с.** «Проследи за звездочкой» - **обыграть**

Второй этап - знакомство с шахматными фигурами.

12с. Для закрепления образа и названия шахматных фигур применяю следующие игры:

- «Назови место шахматной фигуры в шахматном ряду»,
- «Какой фигуры не стало»,
- «Какие фигуры поменялись местами»,
- **13с.** «Загадки тетушки кляксы» - **обыграть**
- **14с.** «Помогите Нолику найти шахматную фигуру» - **обыграть**

Третий этап- расстановка шахматных фигур на шахматной доске.

15с. Знакомя детей с расстановкой шахматных фигур предлагаю расставлять фигуры под веселое стихотворение:

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
Клетка белой быть должна.
Приготовь всё для игры:
По краям поставь ладьи **V**
Рядом конница шагает, **V**

Слон коней тех охраняет. **V**
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля. **V**
Пешки – смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места, **V**
Начинается игра!

16с. Для получения более высоких результатов деятельности детей использую разнообразные методы. Например, метод предварительной ошибки, данный метод применяла при закреплении понятия «начальное положение или начальная позиция». Детям предлагаю следующие игры:

- «Назови какая фигура не на своем месте», - **пояснить** (*черный ферзь-любит свой цвет, белая ладья, белый слон*)
- **17с.** «Фигура потерялась». - **пояснить**

- Затем можно предложить детям поиграть в игру: «Кто быстрее соберет фигуры для сражения» - **обыграть**

Четвертый этап - обучение правилам шахматной игры (ход и взятие шахматных фигур).

18с. Обучая детей правилам хода и взятия шахматных фигур использую следующие игры:

- **19с.** «Чьи следы», - **пояснить**
- **20с.** «Неверный ход», - **пояснить**
- **21с.** «Чудо куб», - **обыграть (куб, шахматная демонстрационная доска и магниты)**
- **22с.** «Пройди лабиринт», - **обыграть**
- **23с.** «Цепочка», - **обыграть**

Пятый этап - решение шахматных задач.

- **25с.** «Назови атакующую фигуру». На доске расставлены фигуры, дети должны назвать фигуру, которая атакует. – **пояснить на шахматной демонстрационной доске**
- **26с.** «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. - **пояснить на шахматной демонстрационной доске**
- **27с.** «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. - **пояснить на шахматной демонстрационной доске**

28с. В работе также использую интерактивные игры «Динозавры учат шахматам», «Шахматы для начинающих», «Шахматная головоломка», «Детские шахматы».

Все дети изначально талантливы. Ребенку и педагогам надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый

На мой взгляд, гениальна идея Сухомлинского: «Ребёнок должен получать радость от интеллектуального труда!».