

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МАДОУ «Колокольчик»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа по разделу «Шахматы»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей старшего дошкольного возраста

## «Шахматная азбука»

Разработчик программы:  
педагог дополнительного образования  
Костина О.В.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет  
Срок реализации программы 1 год



г. Когалым 2018 г.

## Содержание:

### I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.2.	Цель и задачи реализации программы.....	стр. 5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.....	стр. 7
1.4.	Этапы реализации программы	стр. 8
1.5.	Организационные и методические особенности программы.....	стр. 9
1.6.	Возрастные особенности детей.....	стр. 10
1.7.	Целевые ориентиры.....	стр. 13

### II Содержательный раздел

2.1.	Содержание образовательной деятельности.....	стр. 14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Основные формы организации с детьми.....	стр. 15
2.3.	Педагогические условия реализации программы.....	стр. 19
2.4.	Перспективно-тематическое планирование.....	стр. 20
2.5.	Педагогическая диагностика освоения программы.....	стр. 35
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	стр. 39
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр. 40

### III. Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	стр. 41
3.2.	Методическое обеспечение программы.....	стр. 42
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	стр. 43
	Заключение.....	стр. 44
	Литература.....	стр. 45

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по разделу «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста, составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г.Сухина с учетом методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г. Программа имеет интеллектуально-познавательную направленность в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Концепции развития шахматного образования в ХМАО – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы», утвержденной совместным приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры и Департаментом культуры и спорта ХМАО – Югры №1066/196 от 30.06.2017г.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

#### **Федеральный уровень**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

#### **Локальные акты**

- Устав МАДОУ «Колокольчик»
- Программа развития МАДОУ «Колокольчик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: И.Г. Сухин «Шахматы, первый год», или «Учусь и учу»: пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение. 1999; Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам» Издательство «Russian CHESS House», 2017 г.; «Учебник юного шахматиста» А.Трофимова; Н.Костенюк.

**Новизна** программы состоит в том, что стержневым моментом уроков становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Актуальность:** Установлено, что возможности дошкольного возраста огромны и

задействованы лишь в очень малой степени, однако их рациональное использование представляет очень сложную задачу. Исследования учёных доказывают, что для значительного числа детей, приходящих в школу, характерна возрастная несформированность школьно-значимых функций: организации деятельности, внимания, памяти, мышления, речи. Установлено, что значительная часть детей не может эффективно освоить программу начальной школы, если с ним до этого целесообразно не занимались.

Но известно, что нельзя форсировать развитие дошкольников, используя школьные методы обучения, так как это негативно отражается на их психическом, физическом здоровье и развитии. Специалисты считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность и использовать для этой цели не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами. Доказано, что игры с правилами дети начинают осваивать обычно с возраста четырёх лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место. Для передачи социального опыта дошкольникам важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач. Большую помощь в этой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы.

Шахматная игра доступна любому ребёнку, каждый в состоянии разобраться в правилах игры, попробовать свои силы. Это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их развития. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребёнок, обучающийся шахматами, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы – также замечательный повод для общения, дружеского времяпровождения.

**Образовательная программа по шахматам направлена** на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Педагогическая целесообразность данной программы** состоит в том, что игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него

уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Реализация регионального компонента** интегрирована в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную) составляет не более 10% от общего объема рабочей программы.

Содержание рабочей программы отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Отличительные особенности программы.**

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат";
- в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

### **Задачи:**

1. Приобщать детей дошкольного возраста к шахматной игре;
2. Развивать интеллектуальные способности детей и психологическую устойчивость дошкольников (развитие высших психических функций: произвольного внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
3. Способствовать духовному развитию детей, формированию характера;
4. Своевременно выявить талантливых детей, предоставить возможности для раскрытия их творческого потенциала;
5. Приобщать детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (через участие детей в соревнованиях — личных первенствах для детей ДООУ, командных первенствах детского сада, семейных турнирах и т.д.);
6. Повысить педагогическую компетентность родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

**В связи с вышеперечисленными задачами выделяются следующие:**

### *Образовательные:*

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.
- Учить детей играть короткие шахматные партии.

### *Развивающие:*

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

### *Воспитательные:*

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Воспитывать уважение к результатам своего труда.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
- Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✚ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✚ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- ✚ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- ✚ Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- ✚ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✚ Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✚ Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✚ Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.



## 1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### **1 этап – организационно –подготовительный**

*Цель: Создание организационно- педагогических, методических, материально-технических условий.*

- Изучение технологий учебного процесса оптимальных для дошкольников при обучении детей игре в шахматы.
- Разработка программы и перспективного планирования.
- Организация развивающей предметно- пространственной среды.
- Создание взаимодействия между педагогами ДООУ, родителями и воспитанниками в рамках программы.
- Проведение мониторинга для определения уровня развития интеллектуальных способностей воспитанников.

### **II этап - основной**

*Цель: апробация модели развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов.*

- Реализация перспективно-тематического плана работы с детьми и родителями (октябрь-май 2018-2019 г.)
- Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста по обучению игре в шахматы (октябрь-ноябрь 2018 г.)
- Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования, праздники) по игре в шахматы (март - апрель 2019 г.)
- Популяризация шахмат через сотрудничество с родителями - проведение совместных праздников, акций, семейных проектов (декабрь-апрель 2018-2019 г.)

### **III этап – завершающий**

*Цель: Анализ эффективности модели развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов*

- Проведение мониторинга для определения уровня развития интеллектуальных способностей воспитанников (май 2019г.)
- Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДООУ и родителей (май 2019 г.)
- Информирование общественности о ходе и результатах работы (май 2019 г.)

## 1.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности 37 раз в год (1 раза в неделю), длительность проведения НОД – 25 минут. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Данная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, поскольку шахматы представляют собой синтетический вид деятельности, объединяющий спорт, науку и искусство.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Вовремя НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

**Отличительной особенностью программы является** простое и доступное обучение детей игре в шахматы во время непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие», с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и созданных игровых ситуаций.

Учебный курс включает в себя шесть тем, вовремя непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

## 1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### **Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (5-6 лет), значимые для реализации программы.**

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально- нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает предметы от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой

и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

## 1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

*К концу года обучения дети должны:*

### **знать:**

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

### **уметь:**

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа реализуется с детьми 5 - 6 лет и рассчитана на 1 года обучения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

Во время НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с пятилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

## 2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- ❖ творческий подход к сценарию непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких непосредственно образовательной деятельности (при необходимости);
- ❖ переходить к следующей непосредственно образовательной деятельности только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- ❖ выполнять программу последовательно;
- ❖ доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- ❖ тщательность подготовки к каждой непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ поддерживать интерес ребенка к выполнению задания; — соблюдать правило — не навреди.

Занятия разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их первоначальный уровень овладения игрой в шахматы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

***На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.***

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

***Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности (игры в шахматы) детей:***

- ❖ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ❖ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ❖ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ❖ исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:***

- ❖ фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- ❖ групповой – организация работы в группах.
- ❖ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

***Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:***

- ❖ активизация и индивидуализация обучения;
- ❖ игры и игровые ситуации.



**Структура занятия по обучению игре в шахматы:**

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

**Содержание изучаемого курса**

№	Курс	Тема	Дидактические игры и задания
1.	<b>ШАХМАТНАЯ ДОСКА.</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2.	<b>ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.</b>	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
3	<b>НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.</b>	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Дидактические игры и задания «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	<p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	<p>Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность 2 игры на уничтожение 2, но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
---	---------------------	---	---

5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы дети научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.

## 2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Особенности проведения занимательной игровой деятельности.**

Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере нельзя перегружать детей, в середине - физминутка к новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат.

Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

## 2.4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал	Методы и приемы
<b>сентябрь</b>	1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплект шахматных фигур	Словесный, практический
	3	Шахматная доска	Формировать представления детей о шахматной доске, ее особенностях; развивать ориентирование на плоскости, память, воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята хвостунишки".	шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, презентация «Шахматное королевство», чудесный мешочек, шахматные доски для каждой пары воспитанников, бумажные «шахматные» доски, черные или простые карандаши для раскрашивания, фишки зеленого и желтого цветов	наглядный, эвристический, словесные
	4	Шахматная доска	Познакомить детей с вертикалями и горизонталями; развивать ориентирование на плоскости, память, воспитывать самостоятельность, внимательность,	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в	шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, презентация «Шахматная доска», комплект шахмат для каждого ребенка, комплект вырезанных из картона элементов	наглядный, эвристический, словесные, игровой

			терпеливость	вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»; игра-пазл «Собери шахматную доску»	шахматной доски, простые и цветные карандаши и схемы шахматной доски для раскрашивания	
октябрь	5	Шахматная доска	Познакомить детей с диагоналями (большая белая и большая чёрная); показать отличие диагонали от вертикали и горизонтали; познакомить с центром и формой центра, количеством полей в центре; развивать ориентирование на плоскости, память, воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, презентация «Шахматная доска», комплект шахмат для каждого ребенка, комплект вырезанных из картона элементов шахматной доски, простые и цветные карандаши и схемы шахматной доски для раскрашивания, цветные стрелки	наглядный, эвристический, словесные, игровой
	6	Шахматные фигуры	Познакомить детей с названием шахматных фигур. Закрепить понятия горизонталь, вертикаль, диагональ.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране». «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические	схемы шахматной доски для раскрашивания, цветные карандаши, цветные стрелки, шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, презентация «Шахматные	наглядный, эвристический, словесные, игровой

				задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	фигуры», комплект шахмат для каждого ребенка, комплект вырезанных из картона элементов шахматных фигур	
7	Начальное положение	Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске, познакомить с правилом: ферзь любит свой цвет. Выработать навык узнавать и правильно называть шахматные фигуры, выработать навык работы с шахматной доской, показать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, научить расставлять начальную позицию	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Собери фигуру».	презентация «Шахматные фигуры», комплект шахмат для каждого ребенка, комплект вырезанных из картона элементов шахматных фигур, шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, мешочек	наглядный, эвристический, словесные, игровой	
8	Ладья	Познакомить детей с местом ладьи в начальном положении. Дать знания о том, как ходит ладья, ее особенности. Развивать умение безошибочно определять правильность расположения фигур на	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	шахматные доски с фигурами, демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур, цветные магниты	наглядный, эвристический, словесные, игровой	

			начальной позиции, правильно называть все шахматные фигуры.			
ноябрь	9	Ладья	Закрепить знания детей о месте ладьи в начальном положении, о том, как ходит ладья, ее особенности. Развивать умение безошибочно определять правильность расположения фигур на начальной позиции, правильно называть все шахматные фигуры.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	шахматные доски с фигурами, демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур, цветные магниты	наглядный, эвристический, словесные, игровой
	10	Слон	Познакомить детей с новой фигурой- слоном, объяснить как он ходит и как бьет. Внести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	шахматные доски с фигурами, демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур, цветные магниты	наглядный, эвристический, словесные, игровой
	11	Слон	Формировать знания о шахматной фигуре «Слон», ходах слона, взятии. Совершенствовать умение самостоятельно	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон	шахматные доски с фигурами, демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур, цветные	наглядный, эвристический, словесные, игровой



			<p>выполнять задания, кратко и точно выражать мысли. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Формировать умение детей к самостоятельному решению логических задач.</p>	<p>против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</p>	<p>магниты</p>	
<p>декабрь</p>	<p>12</p>	<p>Ладья против слона</p>	<p>Закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах «слон» и «ладья» в игровой практике на шахматной демонстрационной доске. Упражнять в умении взаимодействию между фигурами на шахматной доске; учить детей просчитывать ход событий в конкретной позиции и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Закреплять умение работать в группе. Развивать устойчивый</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение</p>	<p>шахматные доски с фигурами, демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур, цветные магниты</p>	<p>наглядный, эвристический, словесные, игровой</p>

		интерес к обучению игре в шахматы	подвижности».		
13	Ферзь	Формировать представление о шахматной фигуре «ферзь». Показать место ферзя в начальной позиции, ознакомить с ходом и взятием ферзя. Развивать воображение, мышление, память.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	демонстрационная шахматная доска и фигуры, шахматные настольные наборы, плакаты с изображением передвижения ферзя, стихи о ферзе, образцы изображения ферзя, листы, карандаши, изображение начального положения шахмат на шахматной доске	наглядный, эвристический, словесные, игровой
14	Ферзь	Закрепить умения ходить ферзем. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	демонстрационная шахматная доска и фигуры, шахматные настольные наборы, плакаты с изображением передвижения ферзя, листочки в клетку, цветные карандаши, изображение начального положения шахмат на шахматной доске.	наглядный, эвристический, словесные, игровой
15	Ферзь против ладьи и слона	Формирование умения проводить элементарные шахматные комбинации на шахматной доске. Пополнять знания о шахматах. Закрепление определения ходов шахматной фигуры	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Ферзь против ладьи и слона» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	наглядный, эвристический, словесные, игровой

			«Ферзь».	поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение2 (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
	16	Конь	Познакомить с шахматной фигурой – конь, с правилами хода коня, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Закрепить умения ходить ладьёй, слоном и ферзём. Способствовать формированию логического мышления, умения обдумывать свои действия.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматный конь» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	наглядный, эвристический, словесные, игровой
январь	17	Конь	Повторение шахматных понятий (вертикаль, горизонталь, диагональ), повторение ходов шахматных фигур - коней. Повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур с помощью дидактических	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматный конь» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.

			игр, активизировать мыслительную деятельность. Развивать пространственную ориентацию на шахматной доске, логическое мышление; развитие тактильного восприятия, внимания.			
18	Конь против ферзя, ладьи, слона	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «конь», «ферзь», «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске. Закрепление знаний о месте на шахматной доске и действий на шахматном поле фигуры «конь» по отношению к фигурам противника «ферзь, ладья и слон».	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматный конь» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.	
19	Пешка	Познакомить с действиями на шахматном поле фигуры «пешка». Объяснить место пешки в начальном положении. Показать как «ходит и бьет пешка» Объяснить понятие «взятие на проходе».	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Пешка» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.	

			Введение новых шахматных терминов: показ и объяснение термина «ничья» - показ и объяснение термина «крепость».	«Лабиринт», «Один в поле воин».		
февраль	20	Пешка	Закрепить знания детей о действиях на шахматном поле фигуры «пешка». Закрепить действия: пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Показ и объяснение термина «Эндшпиль» (заключительный этап шахматной партии).	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Занимательные приключения пешки» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.
	21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Закрепить знания детей о взаимодействии на шахматном поле фигур : пешка, ферзь, ладья, конь, слон. Закрепить понятие «эндшпиль», показать варианты взаимодействия на шахматном поле фигур: пешка, ферзь, ладья, конь, слон. Познакомить с шахматным термином «зевок»(грубый просмотр,	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, самостоятельная работа, работа в парах, игровая практика.

		чаще всего приводящий к проигрышу партии.). Познакомить с приемом атаки «открытая линия» (вертикаль шахматной доски, свободная от пешек).	подвижности».		
22	Король	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «король». Познакомить с местом короля в начальном положении, показать как ходит король, взятие королем. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Объяснение шахматного термина «Дебют».	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматный король» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика.
23	Король против других фигур	Закрепить знания детей о взаимодействии на шахматном поле короля с другими фигурами. Закрепить знания детей о взаимодействии на шахматном поле короля с другими фигурами и с королем противника. Активное участие короля в эндшпиле.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматный король против других фигур» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика.

				против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».		
март	24	Шах	Познакомить детей с шахматным термином «шах». Формировать представления детей о термине «шах». Учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках. Показать варианты постановки шаха различными фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Дай шах» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
	25	Шах	Продолжать знакомить детей с шахматным термином «шах». Учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках. Познакомить с терминами «открытый шах», «двойной шах».	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Занятие	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Каким бывает шах» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
	26	Мат	Познакомить детей с	Цель игры. Мат ферзем,	шахматные доски с набором	показ,

		шахматным термином «мат». Формировать представления детей о терминах «шах» и «мат». Постановка мата двумя ладьями (познакомить детей с термином «линейный мат»), объяснить способы постановки мата двумя слонами, слоном и конем.	ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	шахматных фигур, презентация «Шахматный термин мат» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
27	Мат	Закрепить знания детей о шахматном термине «мат». Учить ставить мат в один ход.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шах или мат» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
28	Мат	Закрепить значение понятия «мат», понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий,	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Дай мат в один ход» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика



			учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.			
апрель	29	Ничья, пат	Познакомить детей с шахматным термином «пат». Объяснить детям термин «пат», учить узнавать его в процессе игры.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Пат» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
	30.	Рокировка	Познакомить детей с шахматным термином «рокировка». Объяснить детям способы шахматной рокировки. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Правила рокировки» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
	31	Шахматная партия	Научить детей играть всеми фигурами из начального положения продумывая элементарную стратегию дебюта. Научить удачным дебютам, учить играть всеми фигурами из начального положения. Познакомить с шахматными понятиями «Вечный шах» и «Капкан».	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматная партия» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика

	32	Шахматная партия	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Удивительная доска» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
май	33	Шахматная партия	Закрепить и обобщить знания детей, полученные во время обучения игре в шахматы, закрепить правила хождения всеми фигурами, знание шахматной доски, шахматные понятия. Развивать логическое и образное мышление, внимание и память детей.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	шахматные доски с набором шахматных фигур, презентация «Шахматное королевство» (игровые задания), демонстрационная шахматная доска и фигуры,	показ, демонстрация, беседа, объяснение, работа в парах, игровая практика
	34	Шахматный турнир	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.	Игровой, словесный, наглядный

			интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру			
35	Шахматный турнир	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.	Игровой, словесный, наглядный	
36	Повторение программного материала	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий	Выполнение игровых заданий.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.	Игровой, словесный, наглядный	
37	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплект шахматных фигур	Словесный, практический	

## 2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- ❖ часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);
- ❖ иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (1 балл);
- ❖ крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика оценки:

2 БАЛЛА - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название

шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

#### **Дидактические игры и задания:**

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*Примечание.* Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Диагностические параметры итоговых результатов освоения программы  
«Шахматы» .**

№	Ф.И. ребенка	Знает шахматные термины			Знает названия и правила хода и взятия шахматных фигур		Знает шахматную нотацию	Умеет решать шахматные задачи в 1-2 хода	Умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца	Личный уровень
		Шах	Мат	Ничья Пат	Пешка	Король				
<b>1</b>										

## 2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- ❖ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;
- ❖ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ повысить педагогическую компетентность родителей;
- ❖ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Информирование родителей о работе кружка (буклеты, стендовые доклады, посещение родительских собраний)	Август-сентябрь
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой шахматного кружка цели и задачи	Октябрь
Консультации по запросу родителей	В течение года
Совместные семейные шахматные турниры	В течение года
Открытые показы	2 раза в год
Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей работой кружка	Май



## 2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Шахматная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме совместной деятельности – шахматных игр и творческих импровизаций на шахматных досках.

Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт шахматной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Реализация программы требует наличия специальных пособий и оборудования.**

В рамках реализации программы планируется использовать:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

2. Оснащение дидактического уголка:

- ✓ демонстрационный материал (шахматные фигуры);
- ✓ раздаточный материал (диаграммы по шахматам);
- ✓ трафареты шахматных фигур;
- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы;
- ✓ подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- ✓ папка с портретами чемпионов по шахматам;
- ✓ Учебно – методическая литература для детей и взрослых
  - Н.Петрушина «Шахматный учебник для детей»
  - А.Трофимова «Шахматный учебник – сказка»
  - И.Г. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей»
  - М.Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках»
  - Просмотр видеоматериалов, презентаций «История шахмат» и т.д.
  - Выставка детских творческих работ «Жители шахматного королевства».

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно – пространственная среда в ДООУ должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В современное время требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шашки, в шахматы реально несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости. Тихий уголок в группах, с небольшим столом и двумя уютными креслами, прекрасно подходит для этих игр. Таким образом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной Организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационная Программа - эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет является одним из важных направлений образовательной политики Российской Федерации. Особенностью данной Программы является развитие личности, способной действовать универсально, владеющей культурой жизненного самоопределения, умеющей адаптироваться в имеющихся условиях, т.е. личности, обладающей следующими качествами: самостоятельность и критичность мышления, умением мыслить, как логически, так и творчески, развитой интуицией, умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях умением планировать, анализировать.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у дошкольников, и опыт показал, что прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы.

Но до сих пор к шахматам почти все относятся как к игре, лишь на словах признавая колоссальный образовательный потенциал, заложенный именно в рационально построенном процессе обучения азам древней игры.

Уникальность и новизна Программы - эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» определяется включением шахматной игры в образовательный процесс МАДОУ, начиная с 5 летнего возраста всех детей, а также спецификой курса начального обучения дошкольников шахматным азам, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, с использованием интерактивных образовательных ресурсов и направлены на развитие интеллектуальных способностей детей.

Данная Программа отражает новые подходы к содержанию и качеству дошкольного образования. Намеченные планы по реализации этапов Программы обеспечивают возможность планомерной целенаправленной работы с отслеживанием ее результативности. Несмотря на то, что материально-техническое обеспечение Программы требует значительных финансовых вложений, в Программе обоснована экономическая целесообразность его внедрения. Кадровое и методическое обеспечение Программы позволяет обеспечить эффективную образовательную деятельность с детьми по обучению игре шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов и качественную реализацию основного и заключительного этапов Программы.

В Программе подробно описаны ожидаемые результаты, как для непосредственных получателей услуги, так и для косвенных благополучателей (государства, региона, муниципалитета).

Возможность использования Программы в практике работы других участников образовательного процесса. После апробации практического опыта по обучению детей игры в шахматы и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- представление опыта в рамках работы городских методических объединений педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.
- представление опыта в СМИ;

## ЛИТЕРАТУРА

- Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
- Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
- Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

### Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> ;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/> ;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>
- <https://educontest.net/ru/3637509/все-конспекты-шахмат-на-год/>
- [http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/belaja\\_ladja.pdf](http://nmc-kem.ucoz.ru/Katalog/belaja_ladja.pdf)