

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от _____ № _____

города Когалыма «Колокольчик»

**УТВЕРЖДЕН
О**

Приказом заведующего
МАДОУ «Колокольчик»
от _____ № _____

Рабочая программа по разделу «Шахматы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы

«Шахматная азбука»

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Костина О.В.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год



г. Когалым 2018 г.

Содержание:

I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.2.	Цель и задачи реализации программы.....	стр. 5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.....	стр. 6
1.4.	Этапы реализации программы	стр. 7
1.5.	Организационные и методические особенности программы.....	стр. 8
1.6.	Возрастные особенности детей.....	стр. 9
1.7.	Целевые ориентиры.....	стр. 10

II Содержательный раздел

2.1.	Содержание образовательной деятельности.....	стр. 11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Основные формы организации с детьми.....	стр. 12
2.3.	Педагогические условия реализации программы.....	стр. 15
2.4.	Перспективно-тематическое планирование.....	стр. 16
2.5.	Педагогическая диагностика освоения программы.....	стр. 34
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	стр. 38
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр. 39

III. Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	стр. 40
3.2.	Методическое обеспечение программы.....	стр. 41
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	стр. 42
	Заключение.....	стр. 43
	Литература.....	стр. 44

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по разделу «Шахматы» для детей подготовительной к школе группе, составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г.Сухина с учетом Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М.Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г. в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик».

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Концепции развития шахматного образования в ХМАО – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично – ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы», утвержденной совместным приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры и Департаментом культуры и спорта ХМАО – Югры №1066/196 от 30.06.2017г.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление главного государственного врача РФ «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ДО.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательная программа ДО.

Локальные акты

- Устав МАДОУ «Колокольчик»
- Программа развития МАДОУ «Колокольчик»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: И.Г. Сухин «Шахматы, первый год», или «Учусь и учу»: пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение. 1999; Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам» Издательство «Russian CHESS House», 2017.

Новизна программы состоит в том, что стержневым моментом уроков становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность: Установлено, что возможности дошкольного возраста огромны и задействованы лишь в очень малой степени, однако их рациональное использование представляет очень сложную задачу. Исследования учёных доказывают, что для значительного числа детей, приходящих в школу, характерна возрастная несформированность школьно-значимых функций: организации деятельности, внимания, памяти, мышления, речи. Установлено, что значительная

часть детей не может эффективно освоить программу начальной школы, если с ним до этого целесообразно не занимались.

Но известно, что нельзя форсировать развитие дошкольников, используя школьные методы обучения, так как это негативно отражается на их психическом, физическом здоровье и развитии. Специалисты считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность и использовать для этой цели не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами. Доказано, что игры с правилами дети начинают осваивать обычно с возраста четырёх лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место. Для передачи социального опыта дошкольникам важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач. Большую помощь в этой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы.

Шахматная игра доступна любому ребёнку, каждый в состоянии разобраться в правилах игры, попробовать свои силы. Это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их развития. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребёнок, обучающийся шахматами, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы – также замечательный повод для общения, дружеского времяпровождения.

Образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную) составляет не более 10% от общего объема рабочей программы.

Содержание рабочей программы отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Отличительные особенности программы.

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат";
- в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к шахматной игре;
2. Развивать интеллектуальные способности детей и психологическую устойчивость дошкольников (развитие высших психических функций: произвольного внимания, восприятия, памяти, логического мышления);
3. Способствовать духовному развитию детей, формированию характера;
4. Своевременно выявить талантливых детей, предоставить возможности для раскрытия их творческого потенциала;
5. Приобщать детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (через участие детей в соревнованиях — личных первенствах для детей ДООУ, командных первенствах детского сада, семейных турнирах и т.д.);
6. Повысить педагогическую компетентность родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

В связи с вышеперечисленными задачами выделяются следующие:

Образовательные:

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.
- Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие:

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Воспитывать уважение к результатам своего труда.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✚ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ✚ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- ✚ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- ✚ Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- ✚ Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✚ Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✚ Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✚ Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап – организационно –подготовительный

Цель: Создание организационно- педагогических, методических, материально-технических условий.

- Изучение технологий учебного процесса оптимальных для дошкольников при обучении детей игре в шахматы.
- Разработка программы и перспективного планирования.
- Организация развивающей предметно- пространственной среды.
- Создание взаимодействия между педагогами ДОО, родителями и воспитанниками в рамках программы.
- Проведение мониторинга для определения уровня развития интеллектуальных способностей воспитанников.

II этап - основной

Цель: апробация модели развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов.

- Реализация перспективно-тематического плана работы с детьми и родителями (октябрь-май 2018-2019 г.)
- Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста по обучению игре в шахматы (октябрь-ноябрь 2018 г.)
- Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования, праздники) по игре в шахматы (март - апрель 2019 г.)
- Популяризация шахмат через сотрудничество с родителями - проведение совместных праздников, акций, семейных проектов (декабрь-апрель 2018-2019 г.)

III этап – завершающий

Цель: Анализ эффективности модели развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов

- Проведение мониторинга для определения уровня развития интеллектуальных способностей воспитанников (май 2019г.)
- Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДОО и родителей (май 2019 г.)
- Информирование общественности о ходе и результатах работы (май 2019 г.)

1.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности 37 раз в год (1 раза в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Данная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, поскольку шахматы представляют собой синтетический вид деятельности, объединяющий спорт, науку и искусство.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Вовремя НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Отличительной особенностью программы является простое и доступное обучение детей игре в шахматы во время непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие», с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и созданных игровых ситуаций.

Учебный курс включает в себя шесть тем, вовремя непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), значимые для реализации программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными. Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

К концу года обучения дети должны знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат", "дурацкий мат";
- основные правила игры в дебюте.

К концу года обучения дети должны уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа реализуется с детьми 6 -7 лет и рассчитана на 1 года обучения.

Научной основой программы стала теория д.пс.н Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования д.пс.н Якова Александровича Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Достоверность данной теории проверена временем.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать малышей с младшего возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.

Внимание детей необходимо тренировать, не переутомляя их одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г.Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей старшего дошкольного возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка. Одного занятия по 30 минут в неделю, как правило, достаточно, чтобы интерес к шахматам не ослабевал.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

В их числе:

- ❖ акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- ❖ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- ❖ широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- ❖ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ❖ инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- ❖ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ❖ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ❖ выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей 6-7 лет.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Особенности организации образовательного процесса:

- ❖ творческий подход к сценарию непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких непосредственно образовательной деятельности (при необходимости);
- ❖ переходить к следующей непосредственно образовательной деятельности только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- ❖ выполнять программу последовательно;
- ❖ доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- ❖ тщательность подготовки к каждой непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ поддерживать интерес ребенка к выполнению задания; — соблюдать правило — не навреди.

Занятия разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их первоначальный уровень овладения игрой в шахматы.

В процессе работы используются различные формы и методы:

- ❖ словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
- ❖ наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- ❖ практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности (игры в шахматы) детей:

- ❖ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ❖ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ❖ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ❖ исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- ❖ фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- ❖ групповой – организация работы в группах.
- ❖ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- ❖ активизация и индивидуализация обучения;
- ❖ игры и игровые ситуации.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Содержание изучаемого курса

№	Курс	Тема	Дидактические игры и задания
1.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, дети должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»). Так дети называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»). «Какого цвета поле?» педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». Педагог предлагает 2 детям найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. «Вижу цель». Педагог задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Педагог уточняет ответы детей.
2.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и детей были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
3	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	«Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

4	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
5.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности проведения занимательной игровой деятельности.

Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занимательная игровая деятельность должна проходить в доброжелательной атмосфере нельзя перегружать детей, в середине - физминутка к новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребенка с изученным материалом и двигаться от простого к сложному. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Ребята с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает и можно будет двигаться к более сложному.

В программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мир шахмат.

Воспитанники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах шахматной доски. Также используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на шахматной доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Формирование шахматного мышления у детей проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

2.4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал	Методы и приемы
сентябрь	1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплект шахматных фигур	Словесный, практический
	3	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.	Заинтересовать учащихся начального этапа обучения, игрой в шахматы с помощью дидактических игр и заданий разного уровня сложности, красочных иллюстраций, компьютерных технологий в наиболее доступной, занимательной форме подачи материала. Развивать внимание, память, наглядно образное и логическое мышление учащихся младшего школьного возраста. Воспитывать усидчивость, внимание, самостоятельность.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.	Карандаши, раздаточный и демонстрационный дидактический материал (магнитная доска с шахматными фигурами, рисунки с изображением шахматных фигур, листы формата А4 с изображением шахматной доски и карты для сюрпризного момента), мешочек для игры, шахматные фигуры, компьютерные презентации, жетоны для поощрения детей, сундучок с призами, костюмы по шахматной тематике для каждого ребёнка.	наглядные, словесные, практические и игровые
	4	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	Формировать представления детей о	Просмотр диафильма «Приключения в	Шахматная демонстрационная	наглядный, эвристический,

		МАТЕРИАЛА.	<p>диагоналях (большая белая и большая чёрная); показать отличие диагонали от вертикали и горизонтали; познакомить с центром и формой центра, количеством полей в центре; развивать ориентирование на плоскости, память, воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость.</p>	<p>Шахматной стране». «Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).</p>	<p>доска с комплектом фигур, компьютер с колонками, экран с проектором, комплект шахмат для каждого ученика, по одной книге на парту И.Г. Сухина «Шахматы 1 год обучения» или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», комплект вырезанных из картона элементов шахматной доски, , простые и цветные карандаши и схемы шахматной доски для раскрашивания.</p>	<p>словесные</p>
5	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	<p>Отработать правила и условия рокировки. Учить выполнять действие «рокировка»; продолжать учить ориентироваться на доске, листе бумаги; Дать понятие место пешки в начальном положении и её возможном превращении. Объяснить понятие «взятие на проходе». Введение новых шахматных терминов:</p>	<p>Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии»,</p>	<p>Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих) с комплектом фигур, экран.</p>	<p>наглядный, эвристический, словесные</p>	

			показ и объяснение термина «Ничья» - показ и объяснение термина «крепость».	«Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.		
6	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	<p>Знакомство с шахматной нотацией, реализация активности детей посредством дидактических игр и упражнений.</p> <p>Познакомить с обозначением полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей шахматной доски. Способствовать развитию умения ориентироваться на шахматной доске по цифровому и буквенному обозначению её полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей на основе словесного и зрительного восприятия; самостоятельно давать им обозначение. Развивать умение читать диаграммы, символы, условные обозначения. Учить соотносить обозначенное поле с фигурой,</p>	<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее». «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».</p>	шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска, фигуры, цветные полоски бумаги, чёрные и белые квадраты, кубики с точками, камни марблс 3-х цветов, магниты, мультимедиа аппаратура, рабочие тетради 2-го года обучения.	наглядные, словесные, практические и игровые	

			занимаемой его в начальном положении; определять диагональ, на которой расположено поле.			
7	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	<p>Знакомство с шахматной нотацией, реализация активности детей посредством дидактических игр и упражнений. Познакомить с обозначением шахматных фигур.</p> <p>Способствовать развитию умения ориентироваться на шахматной доске по цифровому и буквенному обозначению поля и фигуры на основе словесного и зрительного восприятия. Учить пользоваться шахматной нотацией, обозначающей запись позиций фигур, составлять запись начального положения.</p> <p>Развивать умение читать символы, условные обозначения.</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p>	<p>шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска, фигуры, карандаши, тетради в клетку, карточки с условным обозначением фигур (буквы), карточки с изображением шахматных фигур (по карточек каждой фигуры каждому ребёнку), индивидуальные карточки с записанными в строку начальными буквами фигур в повторяющейся последовательности, рабочие тетради 2-го года обучения.</p>	<p>наглядные, словесные, практические и игровые</p>	
8	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.	<p>Формирование у воспитанников понимания игровой стоимости шахматных фигур.</p>	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто</p>	<p>Шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур; комплект шахмат для</p>	<p>наглядные, словесные, практические и игровые</p>	

			<p>Познакомить с ценностью фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур. Развивать смекалку и воображение, память. Развивать ориентирование на плоскости. Воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость. Прививать интерес и желание к игре в шахматы.</p>	<p>сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.</p>	<p>каждого ученика; мультимедийная презентация; раздаточный материал.</p>	
ноябрь	9	<p>ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.</p>	<p>Научить детей использовать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса приемами отвлечения, завлечения при игре в шахматы. Познакомить детей к комбинациям, ведущих к достижению материального перевеса приемами отвлечения, завлечения при игре в шахматы и учить применять эти приемы при решении задач; Развивать умение сравнивать позиции фигур, обобщать. Учить видеть местоположение шахматных фигур</p>	<p>Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.</p>	<p>Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал.</p>	<p>наглядные, словесные, практические и игровые</p>

			предвидеть результаты своей деятельности; Вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.			
10	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.	Познакомить детей с такими приемами защиты как: уход атакованной фигурой; её поддержка другой фигурой; перекрытие действия атакующей фигуры; ответное нападение; развитие внимания и логического мышления; воспитание чувства, такта, уважения к своему партнёру.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	Шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная доска.	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски	
11	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.	Расширять представление об игре в шахматы. Формировать представление о способах защиты атакованной фигуры: уничтожение атакующей фигуры атакованной или другой фигурой; уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской; перекрытие линии действия атакующей	Защита. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	Настольные шахматы по количеству детей, изображение пешки (разрезанное на части), задания от рассеянного художника, мультимедийная презентация	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски	

			<p>фигуры; защита атакующей фигуры другой своей фигурой; контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную (или более ценную) неприятельскую фигуру или на другой важный объект.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность в решении шахматных задач.</p> <p>Развивать логическое мышление, любознательность и потребность в приобретении новых знаний.</p>			
декабрь	12	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	<p>Познакомить детей с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, повторить и закрепить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, активизировать мыслительную деятельность. Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить</p>	<p>Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>	<p>Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал.</p>	<p>рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски</p>

			<p>обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.</p>			
13	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	<p>Научить детей способам матования одинокого короля с помощью таких фигур как ферзь и ладья; развивать умение ставить мат в несколько ходов с помощью ферзя и ладьи. Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.</p> <p>Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.</p>	<p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>	<p>Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал.</p>	<p>рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски</p>	
14	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	<p>Научить ставить мат одинокому королю ферзём при поддержке короля; тренироваться в «матовании» одинокого короля; разобрать и проанализировать партию;</p>	<p>Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный</p>	<p>Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал.</p>	<p>рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски</p>	

			прививать интерес к игре; прививать детям здоровый дух соперничества и конкуренции.	король», «Мат в два хода». Игровая практика.		
15	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	Изучить принципы игры в эндшпилю, усвоить основы эндшпиля. Усвоить понятие эндшпиля, основы эндшпиля, виды эндшпиля; совершенствовать навыки игры в эндшпилю; решать задачи «Выиграй ладью», «Мат в два хода», «Ограниченный король»	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал (карточки).	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски	
16	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами. Содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. Содействовать развитию логического мышления; содействовать развитию умения работать	Учебные положения на мат в два хода в эндшпилю. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	Мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, раздаточный материал (карточки).	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски	

			индивидуально, в парах, в команде;			
январь	17	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Формирование понятия «миттельшпиль» и определение основных принципов игры в середине партии. Обучить принципам игры в миттельшпиле. Развивать память, внимание, логическое мышление, познавательную активность. Развивать культуру взаимодействия друг с другом. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	Шахматы, рабочие тетради, карточки с заданиями, магнитная шахматная доска	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски
	18	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	Шахматы, рабочие тетради, карточки с заданиями, магнитная шахматная доска	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски
	19	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Научить детей использовать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса приемами отвлечения, при игре в шахматы.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая	Рабочая тетрадь, шахматы, демонстрационная шахматная доска, мультимедийная презентация.	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски

			<p>Познакомить детей с комбинациями, ведущих к достижению материального перевеса приемами отвлечения, при игре в шахматы и учить применять эти приемы при решении задач. Развивать умение сравнивать позиции фигур, обобщать. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций, предвидеть результаты своей деятельности. Вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.</p>	практика.		
февраль	20	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	<p>Научить детей использовать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса приемами завлечения при игре в шахматы. Познакомить детей с комбинациями, ведущих к достижению материального перевеса приемами завлечения при игре в шахматы и учить</p>	<p>Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	<p>Рабочая тетрадь, шахматы, демонстрационная шахматная доска, мультимедийная презентация.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические</p>

			<p>применять эти приемы при решении задач. Умение сравнивать позиции фигур, обобщать. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций, предвидеть результаты своей деятельности. Выработать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, спокойствие.</p>			
21	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	<p>Рассмотреть новый тактический приём – блокировку, раскрыть содержание приёма, который позволит ставить мат. Формировать способность действовать в уме, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления, умения анализировать свои ошибки и их преодоления. Воспитание морально-волевых качеств. Умение общаться с партнёром во время шахматной партии.</p>	<p>Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	<p>Демонстрационная шахматная доска и магнитные шахматы, наборы шахмат у детей; мультимедийная презентация, тетради, карточки с шахматными задачами.</p>	<p>рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски</p>	
22	ШАХМАТНАЯ	<p>Научить детей проводить</p>	<p>Матовые комбинации.</p>	<p>Демонстрационная</p>	<p>Наглядные,</p>	

		КОМБИНАЦИЯ.	комбинации на данную тему. Решать задачи - изучение и анализ различных позиций и партий, в которых разрушается пешечное прикрытие короля.	Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	шахматная доска и магнитные шахматы, наборы шахмат у детей; мультимедийная презентация, тетради, карточки с шахматными задачами.	словесные, практические
	23	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами. Содействовать формированию представлений о мате, как о четкой продуманной системе ходов; Содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии. Содействовать развитию логического мышления; - содействовать развитию умения работать индивидуально, в парах, в команде.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	рассказ, объяснение, обсуждение, работа у демонстрационной доски
март	24	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	Наглядные, словесные, практические

				«Объяви мат в два хода». Игровая практика.		
25	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Осознание детьми пользы тактической операции «Завлечение» и применение ее на практике. Растолковать значение слова «завлечение» и что оно означает в шахматах. Выяснить, для чего нужно завлечение в шахматной игре. Научиться применять завлечение на практике.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	Демонстрационная доска и магнитные шахматы, шахматы настольные, карточки с диаграммами.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод	
26	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка	Закрепление хода слонем. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод	
27	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов. Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод	

				«Два хода»		
	28	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило « взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр - заданий.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод
апрель	29	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; Показ	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей, игровой занимательный материал	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод
	30.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей, игровой занимательный материал	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод

			позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.			
31	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепление изученных тем: «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?». Воспитание любви к шахматам. Расширение кругозора, развитие концентрации внимания, логического мышления, памяти, фантазии. Развитие умения действовать «в уме», составлять план действий. Обогащение словарного запаса новыми словами, расширение знаний по теории шахмат.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	Демонстрационная доска, магнитные фигуры. Наборы шахматных фигур. Дидактическая игра «Пат или не пат?».	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод	
32	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод	

				Дидактическая игра «Два хода»		
май	33	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	Освоение шахматного тактического приема «перекрытие, контр нападение» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии. Развитие мыслительных способностей, особенно умение детей самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Умение общаться с противником во время шахматной партии. Воспитание морально-волевых качеств. Воспитание гуманных чувств и симпатии у учащихся во время шахматной игры.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод
	34	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.	Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2-3 хода, а также взаимодействию слона с другими фигурами; продолжить формирование	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.	Наглядные, словесные, практические, упражнения, игровой метод

			умения ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные шахматные комбинации, повторение базовых знаний, связанных с шахматной игрой; развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления.	практика.		
35	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплект шахматных фигур	Словесный, практический	
36	ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.	Игровой, словесный, наглядный	
37	ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.	Игровой, словесный, наглядный	

			интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.			
--	--	--	--	--	--	--

2.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- ❖ часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);
- ❖ иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (1 балл);
- ❖ крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика оценки:

2 БАЛЛА - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название

шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 5–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Диагностические параметры итоговых результатов освоения программы

«Шахматы» .

№	Ф.И. ребенка	Знает шахматные термины			Знает названия и правила хода и взятия шахматных фигур		Знает шахматную нотацию	Умеет решать шахматные задачи в 1-2 хода	Умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца	Личный уровень
		Шах	Мат	Ничья Пат	Пешка	Король				
1										

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- ❖ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;
- ❖ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ повысить педагогическую компетентность родителей;
- ❖ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Форма взаимодействия	Периодичность
Информирование родителей о работе кружка (буклеты, стендовые доклады, посещение родительских собраний)	Август-сентябрь
Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой шахматного кружка цели и задачи	Октябрь
Консультации по запросу родителей	В течение года
Совместные семейные шахматные турниры	В течение года
Открытые показы	2 раза в год
Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей работой кружка	Май

2.7. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Шахматная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме совместной деятельности – шахматных игр и творческих импровизаций на шахматных досках.

Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт шахматной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия специальных пособий и оборудования.

В рамках реализации программы планируется использовать:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видео уроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

2. Оснащение дидактического уголка:

- ✓ демонстрационный материал (шахматные фигуры);
- ✓ раздаточный материал (диаграммы по шахматам);
- ✓ трафареты шахматных фигур;
- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы;
- ✓ подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- ✓ папка с портретами чемпионов по шахматам;
- ✓ Учебно – методическая литература для детей и взрослых
 - Н.Петрушина «Шахматный учебник для детей»
 - А.Трофимова «Шахматный учебник – сказка»
 - И.Г. Сухин «Шахматы. Полный курс для детей»
 - М.Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках»
 - Просмотр видеоматериалов, презентаций «История шахмат» и т.д.
 - Выставка детских творческих работ «Жители шахматного королевства».

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно – пространственная среда в ДООУ должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В современное время требования, предъявляемые к воспитанникам должны быть хоть чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей. Игры в шашки, в шахматы реально несут большую смысловую нагрузку и лучшего стимула к личному росту нет. Эти игры способствуют развитию логического мышления, произвольного внимания, усидчивости. Тихий уголок в группах, с небольшим столом и двумя уютными креслами, прекрасно подходит для этих игр. Таким образом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной Организации, позволяет ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационная Программа - эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет является одним из важных направлений образовательной политики Российской Федерации. Особенностью данной Программы является развитие личности, способной действовать универсально, владеющей культурой жизненного самоопределения, умеющей адаптироваться в имеющихся условиях, т.е. личности, обладающей следующими качествами: самостоятельность и критичность мышления, умением мыслить, как логически, так и творчески, развитой интуицией, умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях умением планировать, анализировать.

Начинать формирование этих качеств необходимо уже у дошкольников, и опыт показал, что прекрасным средством для реализации этой благородной цели являются шахматы.

Но до сих пор к шахматам почти все относятся как к игре, лишь на словах признавая колоссальный образовательный потенциал, заложенный именно в рационально построенном процессе обучения азам древней игры.

Уникальность и новизна Программы - «эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» определяется включением шахматной игры в образовательный процесс МАДОУ, начиная с 5 летнего возраста всех детей, а также спецификой курса начального обучения дошкольников шахматным азам, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, с использованием интерактивных образовательных ресурсов и направлены на развитие интеллектуальных способностей детей.

Данная Программа отражает новые подходы к содержанию и качеству дошкольного образования. Намеченные планы по реализации этапов Программы обеспечивают возможность планомерной целенаправленной работы с отслеживанием ее результативности. Несмотря на то, что материально-техническое обеспечение Программы требует значительных финансовых вложений, в Программе обоснована экономическая целесообразность его внедрения. Кадровое и методическое обеспечение Программы позволяет обеспечить эффективную образовательную деятельность с детьми по обучению игре шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов и качественную реализацию основного и заключительного этапов Программы.

В Программе подробно описаны ожидаемые результаты, как для непосредственных получателей услуги, так и для косвенных благополучателей (государства, региона, муниципалитета).

Возможность использования Программы в практике работы других участников образовательного процесса. После апробации практического опыта по обучению детей игры в шахматы и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- представление опыта в рамках работы городских методических объединений педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений.
- представление опыта в СМИ;

ЛИТЕРАТУРА

- Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
- Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
- Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
- Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html> ;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/> ;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/> .