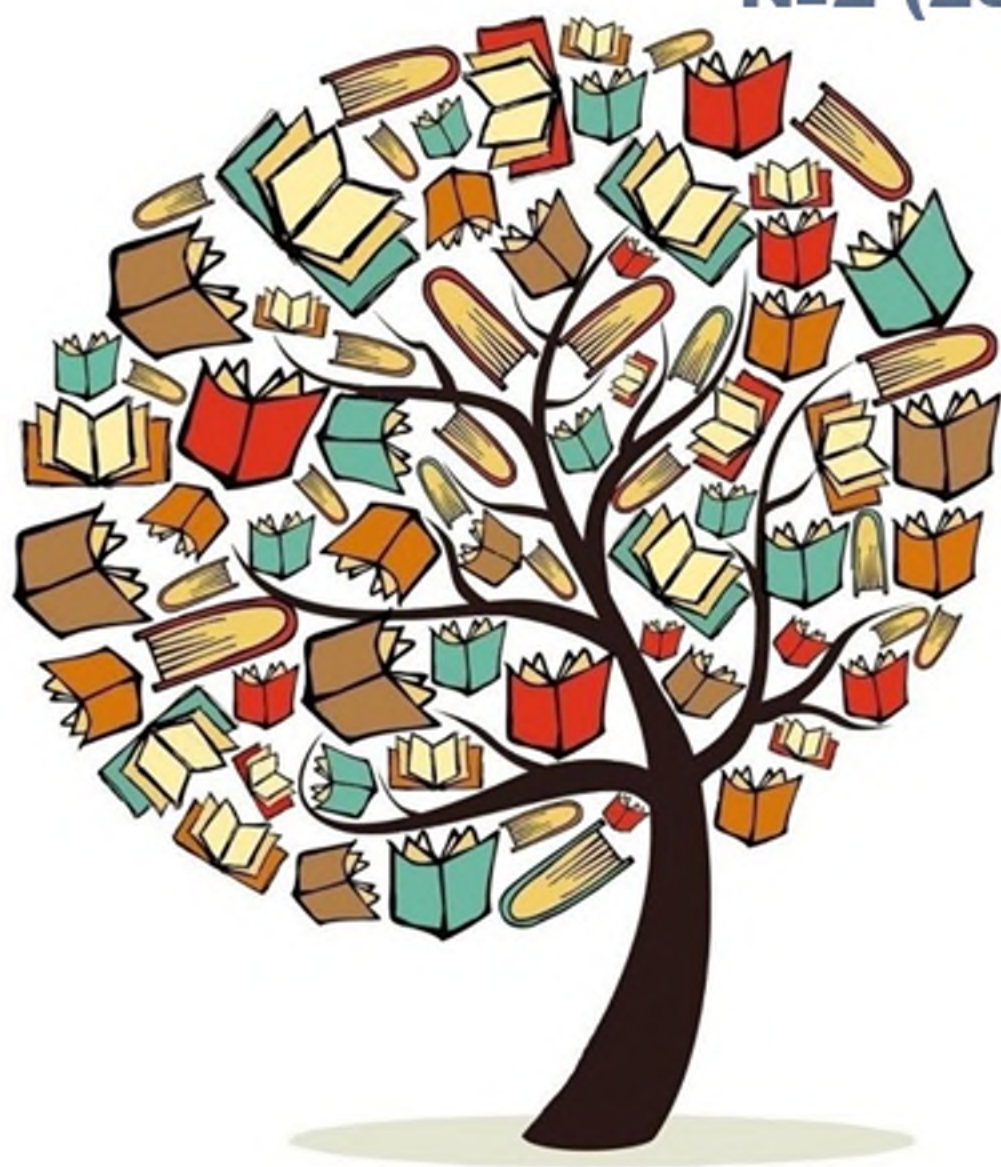


Городской методический журнал

Методическая панорама

№2 (25) 2020



г. Когалым

Методическая панорама
№ 2020/2(25)
Декабрь

Руководитель проекта
Алла Петряева

Шеф-редактор
Анастасия Беседина

Технический редактор
Евгений Сандо

Позвонить нам:
4-00-72
Написать:
mms_kogalym@mail.ru

Адрес редакции:
628481, г. Когалым,
ул. Дружбы Народов, 41
каб.313
МАУ «ИРЦ г. Когалыма»

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ
От издательства.....3

Все для воспитателя

Л.В.Бугайчук

Проект по исследовательской деятельности в старшей группе.

Тема: «Исследуем окружающий мир».....4

Н.Е.Иликбаева

Конспект театрализованной игры в средней группе по программе «Социокультурные истоки» «Петушок и бобовое зернышко».....12

О.В.Костина

Конспект мероприятия для детей подготовительной группы. Тема: «Путешествие в шахматное королевство»15

Э.А.Насырова

Конспект НОД «Поход в «Музей денег».....23

А.В.Солнышкина

Конспект НОД по речевому развитию по теме «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».....28

А.И.Сулейманова

«Я горжусь своим дедушкой — Ветераном Великой Отечественной войны!».....30

«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».....33

Сценарий совместного с родителями развлечения к 23 февраля в младшей группе «Наши папы – лучшие всех!».....34

Р.М.Федоренко

Показ открытого мероприятия для учителей начального звена. «Преемственность со школой». Тема: «Помощь Карлсону. Звук и буква К».....37

Педагогическая шкатулка: начальная школа

С.В.Довбня

«Приемы игровой технологии для учащихся начальной школы».....40

Р.Р.Ризванова

Технологическая карта урока литературного чтения (обучение грамоте) Тема: «Чтение слов с изученными буквами. Хлеб-всему голова».....45

Педагогическая шкатулка

О.В.Танью

Методические рекомендации при решении задач на движение (4,5 класс).....50

А.Р.Серкина

Мотивация на уроках – путь к успеху!.....55

Т.Е.Сорокалетьова

Умная рабочая тетрадь (лайфхак для учителя).....59

О.В.Чернова

Методическая разработка. Практический кейс по геометрии 8 класс.....62

Дополнительное образование

В.В.Дербенева

«Практики организации социально-досуговой деятельности детей.

Использование технологии коллективно-творческой деятельности при подготовке и проведении праздников народного календаря в ансамбле народной песни «Росинка».....67

Костина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
МАДОУ «Колокольчик»

**Конспект мероприятия для детей подготовительной группы.
Тема: «Путешествие в шахматное королевство».**

**Пояснительная записка к мероприятию
по познавательному развитию
«Шахматное королевство»**

Мероприятие по непосредственно образовательной деятельности «Шахматы» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательная область «Познавательное развитие», составлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развития.

Принцип наглядности означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Принцип демократичности и гуманизма отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Принцип научности предполагает соответствие учебно-материальной базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.

Принцип усложнения предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другими, при этом постепенно усложняется,

то есть переходит от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Принцип последовательности, систематичности требует, чтобы процесс обучения протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении учебного материала.

Принцип прочности усвоения знаний требует, чтобы изученный материал надолго закрепился в сознании обучающихся и при необходимости обучающиеся могли воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.

Цель мероприятия: формировать представления детей о шахматах и шахматных фигурах.

Программное содержание:

Повторить и закрепить знания о шахматной доске – белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, чередование полей, шахматная нотация.

Закрепить знания детей о шахматных фигурах.

Формировать умение находить ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных, определять местоположение шахматной фигуры по заданной шахматной позиции.

Развивать наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления.

Воспитывать усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

В процессе всего мероприятия предусмотрена интеграция следующих образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие методы и приемы:

Методы.

Наглядный: использование технических средств, раздаточного материала, иллюстративных пособий.

Словесный: инструктаж, беседа, рассказ – заключение.

Практические: практические задания, дидактические игры, анализ и решение проблемных ситуаций.

Приемы.

Показ и рассматривание предмета.

Проговаривание речевого материала.

Выполнение действий с предметом.

Вопросы и ответы.

Просьба, поручение.

Общение через игру.

Комментирование действий.

Данное мероприятие может проводиться, как с подгруппой детей, так и со всей группой. Состоит из этапов, к каждому этапу даются четкие инструкции. Во время организационного момента внимание детей активизируется при помощи аудиозаписи «Шум мотора». Педагог дает возможность

детям высказать свои предположения и сами приходят к выводу, что их ждет увлекательное путешествие. Для заинтересованности детей вводится проблемная ситуация «Чем можно помочь шахматному королю». В процессе всего мероприятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

Всё мероприятие выдержанно в единой сюжетной тематике «Шахматное королевство». Использование ИКТ, дидактических пособий, наглядного материала позволяет в процессе всего мероприятия поддерживать заинтересованность воспитанников, создает условия для достижения положительных результатов всех детей.

Для развития волевых качеств использовано стимулирующее действие: вручение медалей и награждение победителей. Конец мероприятия позволяет подвести итоги, высказать каждому ребёнку своё мнение по прошедшему мероприятию.

Мероприятие может быть рекомендовано воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, а также может быть интересно и полезно для родителей и гувернеров в домашних занятиях с детьми.

Конспект мероприятия для детей подготовительной группы.

Тема: «Путешествие в шахматное королевство»

Цель мероприятия: формировать представления детей о шахматах и шахматных фигурах.

Программное содержание:

- Повторить и закрепить знания о шахматной доске – белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, чередование полей, шахматная нотация.
- Закрепить знания детей о шахматных фигурах.
- Формировать умение находить ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных, определять местоположение шахматной фигуры по заданной шахматной позиции.

- Развивать наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления.
- Воспитывать усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Интеграция образовательных областей:

«Социально - коммуникативное развитие»:

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Формирование самостоятельности, целенаправленности и самоорганизации собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания через игровые действия.

- Формирование готовности к совместной деятельности.

«Познавательное развитие»:

Задачи:

- Формирование первичных представлений об игре в шахматы.

- Развитие логического мышления, воображения и творческой активности.

- Развитие интересов детей, любознательности и стремления к познанию.

«Речевое развитие»:

Задачи:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

- Активизирование в речи новых слов и словосочетаний.

«Физическое развитие»:

Задачи:

- Формирование правильной осанки в различных видах деятельности.

- Развитие волевых качеств: сосредоточенность, настойчивость, стремление достигнуть результата.

«Художественно - эстетическое развитие»:

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

- Развитие потребности в самовыражении, потенциальных возможностей детей.

Предварительная работа с детьми:

Просмотр видеоматериала: «Легенда о шахматах», уроки тетюшки совы «Ёжик шахматист».

Беседы на темы: «Что я знаю о шахматах?», «Почему шахматы – это спортивная игра?».

Просмотр презентаций: «Шахматная доска», «Жители шахматного государства».

Дидактические игры: «Собери шахматное поле из разрезных квадратов», «Цветные стрелочки» (закрепление понятий: вертикаль, горизонталь, диагональ), «Шахматный алфавит», «Волшебный сундучок» (закрепление знаний о шахматных фигурах), «Найди домик для фигуры по назначенному адресу»,

Рассматривание детских энциклопедий: Резько И. В. «Большая энциклопедия. Шахматы», Ференц Халас, Золтан Геци «При-

ключения в шахматном королевстве. Шахматы», Лозано Франциско Фернандо «Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель».

Чтение художественной литературы: Береславский Л. Я. "Шахматы для малышей», Игорь Сухин «Шахматы для самых маленьких», Кременецкая Светлана «Если в шахматы играю...», Инна Весела, Иржи Веселы «Стих про шахматную доску», Винокур Роман «Зачем нужны шахматы?», Ирина Седова «Стих о шахматах».

Методические приемы:

- Игровые методы и приемы: Дидактическая игра «Собери шахматную доску», «Назови дорожки», «Шахматный алфавит», «Рассели фигуры».
- Сюрпризный момент: «Полет на звездолете», «Путешествие в шахматное королевство»
- Художественное слово: «Волшебные слова»
- Использование наглядного материала: эмблемы, буквы шахматного алфавита, шахматные фигуры, магнитные шахматные доски.
- Применение информационно-коммуникационных технологий: презентация «Шахматное королевство».
- Использование словесных методов: вопрос – ответ, пояснение к тому, что видят дети, просьба – предложение.
- Создание проблемной ситуации: «Как помочь шахматному королю».
- Физминутка: «Танец с шахматным королём».
- Продуктивная деятельность: «Создание коллажа».

Словарная работа: Развивать связную речь: диалогическая речь – умение вести диалог, монологическая речь – умение составлять рассказ. Активизировать в речи новые слова и словосочетания – горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматный алфавит, шахматные фигуры, шахматное поле.

Материал к занятию: звукозапись шум мотора, звездолёт, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Шахматное королевство», эмблемы, кубики белого и черного цвета, медали, буквы шахматного алфавита на магнитной основе, шахматные фигуры с медальонами на магнитной основе, 2 шах-

Все для воспитателя

матные демонстрационные доски, 2 листа формата А3 с изображением шахматных фигур, 42 картонные пешки для изготовления коллажа, кубок.

Ход мероприятия:

В групповой комнате раздается шум двигателя.

Педагог: - Ребята, что это за странный звук? (Дети высказывают свои предположения).

Педагог: Мне тоже кажется, что это гудит мотор, какой-то машины. Давайте определим откуда доносится этот звук, что нужно для этого сделать? (Дети находят место откуда раздается странный звук и видят интересную конструкцию).

Педагог: Как вы думаете, что это может быть? (Дети высказывают свои предположения: это транспорт, летающий объект, машина времени, звездолёт и т.д.)

Педагог: Правильно ребята, это звездолет. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие, а куда нас перенесет звездолёт мы с вами узнаем если займем свои поса-

дочные места и произнесем волшебные слова:

Закрывай глаза скорей,

Посмелее не робей.

Отправляемся в полет.

Улетает звездолёт.

На экране интерактивной доски появляется шахматный король.

Шахматный король: Здравствуйте, ребята, в моём королевстве творит полный беспорядок: мои шахматные фигуры перестали меня слушаться, перекрасили все клетки на шахматном поле, перепутали все буквы в шахматном алфавите, и вообще целыми днями бездельничают. Что мне делать я не знаю?

Педагог: Ребята, что же делать? Можем ли мы с вами помочь шахматному королю? (Педагог предлагает детям разделиться на две команды. Для этого дети выбирают себе эмблему с изображением черных и белых шахматных фигур).

Эмблемы 1 команды.



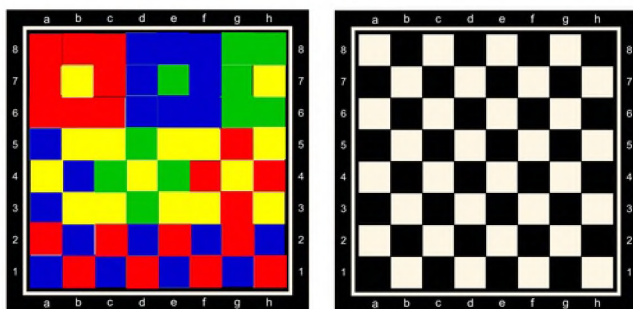
Эмблемы 2 команды.



На экране интерактивной доски появляется изображение шахматной доски с перекрашенными клетками.

1 задание: Дидактическая игра «Собери шахматную доску».

Итоговый результат детских работ



Педагог: Ребята, посмотрите, правильно ли покрашены клетки на шахматной доске? Вот вам первое задание от шахматного короля: собери из кубиков шахматную доску. *(Команда, выполнившая задание первыми, получает медаль).*

Дополнительные вопросы:

- Какой формы шахматная доска? (Шахматная доска квадратной формы).

- Какого цвета клетки на шахматной доске? (Клетки на шахматной доске светлые и темные).

- Как называются клетки на шахматной доске? (Светлые клетки – это белые поля, а темные клетки – это черные поля).

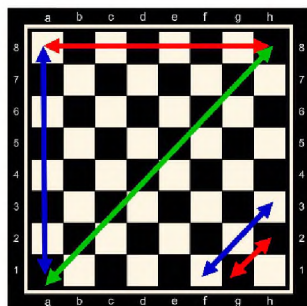
- Сколько клеток в каждом ряду на шахматной доске? (На шахматной доске по восемь клеток в каждом ряду).

За правильный ответ дети получают дополнительные медали.

Шахматный король: Молодцы ребята, ловко справились с заданием!

На экране интерактивной доски появляется изображение шахматной доски с цветными стрелками.

2 задание: Дидактическая игра «Назови дорожки».



А вот вам следующее задание: назовите дорожки, которые указаны цветными стрелками на шахматной доске.

Ответы детей:

- Длинной красной стрелкой показана горизонталь.
- Короткой красной стрелкой показана черная диагональ.
- Длинной синей стрелкой показана вертикаль.

- Короткой синей стрелкой показана белая диагональ.

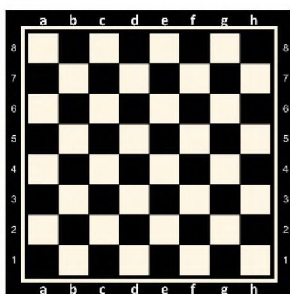
- Длинной зеленой стрелкой показана черная диагональ.

За правильный ответ дети получают дополнительные медали.

Шахматный король: Молодцы ребята, справились с заданием!

На экране интерактивной доски появляется изображение шахматной доски с изображением цифр.

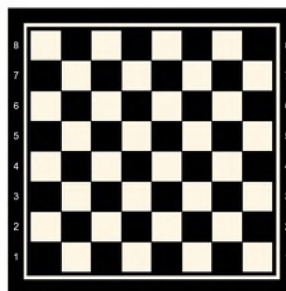
3 задание: Дидактическая игра «Шахматный алфавит».



- Ребята, посмотрите внимательно на шахматную доску и скажите, чего на ней не хватает? (Ответы детей)

Педагог: Ребята, я предлагаю вам разделиться на команды и помочь шахматному королю расставить буквы на шахматной доске в шахматном алфавите.

Каждая команда на своей шахматной магнитной доске расставляет буквы в определенном порядке и получает за правильность и быстроту выполнения задания медаль.



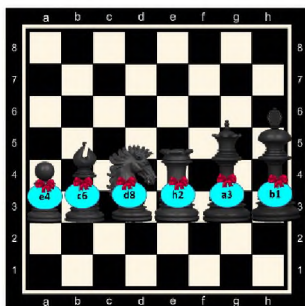
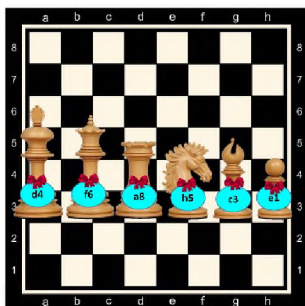
Шахматный король: Ребята, какие же вы молодцы, как вы меня порадовали, у меня так приподнялось настроение, что хочется с вами потанцевать. Вы готовы? Тогда давайте отдохнём и потанцуем.

Физминутка: «Танец с шахматным королем».

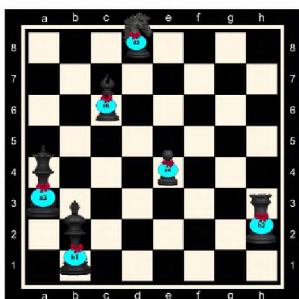
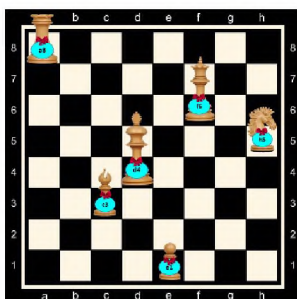
Шахматный король: Хорошо отдохнули! Вот вам ребята, следующее задание:

На экране интерактивной доски появляется изображение двух шахматных досок, на которых изображены шахматные фигуры, на каждой фигуре изображен медальон.

4 задание: Дидактическая игра «Рассели фигуры».



Итоговый вариант детских работ



Педагог: Ребята, помогите каждой фигуре найти сою клетку.

Команда, справившаяся с заданием, правильно и быстро получает медаль.

Дополнительные вопросы к каждой команде:

- Назовите фигуры, которые находятся на шахматной доске.
- Назовите клетку, на которой стоит: король, слон, пешка, ладья, конь, ферзь.

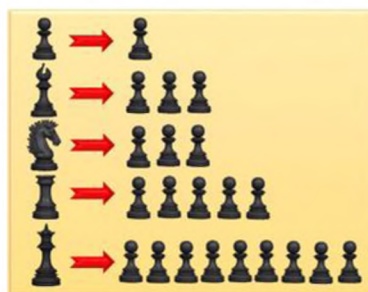
Команда, допустившая наименьшее количество ошибок при ответах на вопросы, получает дополнительную медаль.

5 задание: Продуктивная деятельность «Создание коллажа».

Ошибочный вариант



Итоговый вариант детских работ



Детям предлагается выполнить задание и оформить его в виде макета. Команда, справившаяся с заданием быстро и без ошибок, получает медаль.

Шахматный король: Спасибо вам ребята за помощь. Я надеюсь, что теперь в моем шахматном королевстве будет царить порядок. Все мои шахматные фигуры будут такими же дружными, внимательными и целе-

Все для воспитателя

устремленными, как и вы. А теперь я прощаюсь с вами, до новых встреч.

Педагог: - Вот, ребята и подошло к концу наше занятие. Нам пора возвращаться в детский сад. Займите свои места в нашем звездолёте. Давайте произнесем волшебные слова, которые помогут нам вернуться обратно:

Закрывай глаза скорей,

Посмелее не робей.

Отправляемся в полет.

Улетает звездолёт.

Ребята, вот мы с вами и вернулись обратно в детский сад. Я надеюсь, вам понравилось

наше путешествие. Пора нам подвести итоги, для этого я предлагаю каждой команде подсчитать свои медали. (Победившей команде вручается кубок победителя).

Обобщение.

Педагог: Ребята, вспомните, с кем мы сегодня встретились, и в какие игры играли на занятии. (Ответы детей).

А теперь пришло время прощаться, давайте скажем всем до свидания.